



**Министерство здравоохранения Республики Казахстан**

**АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»**

**медицинский колледж при академии**



**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

**Название дисциплины: «Общая патология»**

**Специальность:** 09130100- «Сестринское дело»

**Квалификация:** 4S09130103-«Общая практическая медсестра»

**Курс:** 2 курс

**Семестр:** IV семестр

**Форма контроля:** экзамен

**Общая трудоемкость всего часов/кредитов** KZ – 72 часов/3 кредитов

**Аудиторные** – 20

**Симуляция** – 52

**Шымкент, 2025**

Рабочая учебная программа по дисциплине «Общая патология»

Разработан с учетом приказа министра здравоохранения Республики Казахстан от 4 июля 2022 года № ҚР ДСМ-63 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов в области здравоохранения».

Преподаватель кафедры "Морфологические дисциплины": Анарбаева Н.М.

На основании рабочего учебного плана по специальности 09130100 - «Сестринское дело»,

Квалификация: 4S09130103- «Общая практическая медсестра».

Рассмотрен и рекомендован на заседании кафедры "Морфологические дисциплины"  
протокол № 1 от «27» 08 2025 г.

Заведующая кафедры Ералхан А.Қ.

Рассмотрен на заседании Предметно-цикловой комиссии  
протокол № 1 от «27» 08 2025 г.

Председатель: Айбекова Г.Н.

Рассмотрен и утвержден на заседании методического совета медицинского колледжа при АО  
«Южно-Казахстанская медицинская академия»

протокол № 1 от «27» 08 2025 г.

Председатель: Мамбеталиева Г.О.



## 1.1. Введение

Общая патология – медико-биологическая дисциплина, изучающая болезнь как результат нарушения взаимодействия организма с окружающей средой, имеющий закономерные последствия. Главной установкой дисциплины является получение знаний об общепатологических процессах, патогенетической сущности болезни и механизмах выздоровления, установление общих закономерностей и базисных механизмов реализации патологических процессов. Решение этой задачи возможно только путем интегративной оценки возникающих на различных этапах развития болезни структурно-функциональных нарушений. Студенты в процессе освоения общей патологии используют обобщение фактических данных, проводят их анализ, устанавливают причинно-следственные отношения между нарушениями, проявляющимися на разных уровнях структурно-функциональной организации организма, овладевают методами аналитико-синтетического мышления.

**1.2. Цель дисциплины:** Сформировать у студентов знания об общепатологических процессах, являющихся фундаментальной основой врачебного мышления, необходимого будущему специалисту для принятия научно обоснованных решений в области общественного здравоохранения.

## 1.3. Задачи дисциплины:

- дать знания об основных причинах и механизмах развития типовых патологических процессов и болезней, их функциональных и морфологических проявлениях, исходах, осложнениях;
- научить оперировать основными понятиями и категориями общей патологии и наиболее распространенными медицинскими терминами при работе с медицинской (справочной, научной) литературой, а также при совместной работе с другими медицинскими специалистами.

## 1.4. Конечные результаты обучения:

**1) Обучение** (признает свои потребности в обучении и ставит учебные цели, применяя навыки управления информацией, критического мышления и принятия решений):

- способен представить личные суждения об исходах различных заболеваний, оформить в виде реферата, презентации, проекта и представить на практических занятиях, заседаниях студенческого кружка, студенческих научных конференциях и др.;
- способен решать ситуационные задачи правильно прогнозируя различные патологические процессы, зная их этиологию, патогенез, морфологические изменения и исходы;
- интерпретирует результаты клинко-лабораторных исследований.

**2) ЭТИКА И ПРОФЕССИОНАЛИЗМ** (демонстрирует приверженность профессиональным этическим принципам и нормам при взаимодействии с пациентами, их семьями и коллегами в процессе оказания неотложной медицинской помощи. Принимает ответственность за свои действия и результаты работы, а также поддерживает позитивную рабочую обстановку)

- активно участвует в общественной жизни.
- демонстрирует приверженность профессиональным этическим принципам.
- ценит и поддерживает эстетику рабочей среды.

**3). КОММУНИКАЦИИ И РАБОТА В КОМАНДЕ.** (способен эффективно взаимодействовать с разными людьми в различных ситуациях с использованием широкого спектра технологий)

- демонстрирует эффективную коммуникацию с разными людьми, с учетом ситуации
- демонстрирует ответственность, работая в разных командах

- использует различные информационные коммуникационные технологии для эффективного обмена информацией в профессиональных целях.
- демонстрирует собственные знания и умения перед преподавателями и экзаменаторами;
- передает собственные знания и умения студентам при проведении учебных экспериментов или объяснении теоретического материала;
- способен представить личные суждения, оформить в виде реферата, презентации, проекта и представить на практических занятиях, заседаниях студенческого кружка, студенческих научных конференциях и др;

**1.5. Пререквизиты:** анатомия, физиология

**1.6. Постреквизиты:** фармакология, фармакотерапия

**1.7. Тематический план:** темы, краткое содержания, формы/методы/технологии обучения и количество часов (самостоятельная работа обучающихся, самостоятельная работа обучающихся с преподавателем, аудиторные занятия, симуляционные занятия)

#### 1.7.1. Тематический план аудиторных занятий

| № | Тема  | Краткое содержание  | Количество часов |
|---|---|---|------------------|
| 1 | Предмет, задачи и методы общей патологии. Общая нозология. Общая этиология и патогенез. Роль реактивности в патологии.        | Предмет, цели и задачи общей патологии. Методы патологии. Основные понятия общей нозологии. Болезнь, понятие, стадии, исходы. Понятие об этиологии и патогенезе. Классификация этиологических факторов. Ведущее звено и «порочный круг» патогенеза. Механизмы выздоровления. Этиотропный и патогенетический принципы лечения болезней. Понятие о реактивности и резистентности организма. Виды реактивности и резистентности, факторы их определяющие. Патологическая реактивность. | 2                |
| 2 | Общая патология клетки.<br>(атрофия, гипертрофия, гиперплазия, метаплазия, дисплазия)<br>Смерть клетки.<br>(апоптоз и некроз) | Повреждение клетки понятие, виды, причины, общие механизмы, проявления. Некроз и апоптоз. Механизмы защиты и адаптации клеток при повреждающих воздействиях. Патологические принципы профилактических и лечебных мероприятий, повышающих устойчивость клеток к действию патогенных факторов.  | 2                |
| 3 | Нарушения периферического кровообращения.   | Основные формы нарушений периферического кровообращения. Причины, механизмы развития, внешние проявления и последствия артериальной и венозной гиперемии, ишемии, стаза, тромбоза, эмболии. Патологические принципы коррекции нарушений периферического кровообращения.   | 2                |
| 4 | Воспаление.   | Воспаление, понятие. Этиология воспаления.  | 2                |



|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   |   | Основные компоненты воспаления – альтерация, нарушения периферического кровообращения, эмиграция лейкоцитов, экссудация, фагоцитоз, пролиферация. Биологическое значение воспаления. Местные и общие признаки воспаления. Патологические принципы лечения воспаления.   |   |
| 5 | Нарушения углеводного обмена. Нарушения водно-электролитного обмена. Лейкозы. | Типовые формы нарушений углеводного обмена. Гипогликемия, виды, причины и механизмы развития. Гипергликемия, виды, причины и механизмы развития. Сахарный диабет, типы, этиология и патогенез. Понятие о положительном и отрицательном водном балансе. Этиология и патогенез дегидратации и гипергидратации. Патогенетические факторы отеков. Принципы профилактики и терапии отеков. Типовые формы патологии электролитного обмена. Лейкозы. Классификация лейкозов. Острые лейкозы. Хронические лейкозы.  | 2 |
| 6 | Гипоксия. Лихорадка. Аллергия   | Гипоксия, понятие. Классификация гипоксических состояний. Этиология и патогенез основных типов гипоксии. Экстренные и долговременные адаптивные реакции при гипоксии. Патологические принципы профилактики и терапии гипоксических состояний. Лихорадка, понятие, этиология, патогенез, стадии, биологическое значение. Патологические принципы жаропонижающей терапии. Аллергия, определение, этиология. Аллергены, их виды. Классификации и общий патогенез аллергических реакций. Патологические принципы профилактики и терапии аллергических реакций. Особенности патогенеза аллергических реакций I, II, III, IV типов. Проявления и патогенез наиболее распространенных аллергических заболеваний. | 2 |
| 7 | Опухоли.  | Опухоли, определение, виды. Биологические особенности опухолей. Этиология опухолей. Канцерогенез, стадии. Антибластная резистентность организма. Принципы профилактики и лечения опухолей.  | 2 |
| 8 | Патология системы крови. Патология сердца.                                    | Анемии, определение. Этиология, патогенез, классификация и основные гематологические проявления анемий. Эритроцитозы, понятие, виды. Лейкоцитозы, лейкопении, понятие, виды, причины. Изменения лейкоцитарной формулы. Геморрагический синдром, виды, причины, патогенез. Тромботический синдром, патогенез. ДВС-синдром, стадии, патогенез. Патологические принципы профилактики и лечения нарушений системы крови.  | 2 |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>             ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН<br/> <b>MEDISINA</b><br/> <b>AKADEMIASY</b><br/>             «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ         </p> |  | <p> <br/>             SOUTH KAZAKHSTAN<br/> <b>MEDICAL</b><br/> <b>ACADEMY</b><br/>             АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»         </p> |
| Кафедра «Морфологические дисциплины»   |  | 81-11-2025  |
| Рабочая учебная программа по дисциплине «Общая патология»  |  | Стр.6 из 16   |

|               |   |   |           |
|---------------|---|---|-----------|
|               |   | Сердечная недостаточность, классификация, формы. Механизмы компенсации и декомпенсации сердечной недостаточности. Некрозы миокарда, причины, патогенез. Аритмии сердца, классификация, этиология, механизмы возникновения. Патологические принципы профилактики и лечения сердечной недостаточности, некрозов миокарда и аритмий сердца.  |           |
| 9             | Патология внешнего дыхания.<br>Патология пищеварения. | Общая этиология и патогенез расстройств системы внешнего дыхания. Понятие о дыхательной недостаточности. Нарушения альвеолярной вентиляции, диффузии и перфузии. Патологические принципы профилактики и лечения нарушений системы внешнего дыхания. Недостаточность пищеварения. Общая этиология и патогенез нарушений пищеварения и функций печени.                                    | 2         |
| 10            | Патология печени.<br>Патология почек.                 | Печеночная недостаточность. Печеночная кома. Патологические принципы профилактики и лечения болезней пищеварительной системы, печени и желчевыводящих путей. Общая этиология и патогенез нарушений функций почек. Нарушения клубочковой фильтрации, канальцевой реабсорбции, секреции и экскреции. Патологические принципы профилактики и лечения болезней почек и мочевыводящих путей. | 2         |
| <b>Итого:</b> |   |   | <b>20</b> |

### 1.7.2. Тематический план симуляционных занятий

| № | Тема  | Краткое содержание  | Количество часов |
|---|---|---|------------------|
| 1 | Предмет, задачи и методы общей патологии. Общая нозология. Общая этиология и патогенез. Роль реактивности в патологии | Предмет, цели и задачи общей патологии. Методы патологии. Основные понятия общей нозологии. Болезнь, понятие, стадии, исходы. Понятие об этиологии и патогенезе. Классификация этиологических факторов. Ведущее звено и «порочный круг» патогенеза. Механизмы выздоровления. Этиотропный и патогенетический принципы лечения болезней. Понятие о реактивности и резистентности организма. Виды реактивности и резистентности, факторы их определяющие. Патологическая реактивность. | 4                |
| 2 | Общая патология клетки  | Повреждение клетки, понятие, виды, причины, общие механизмы, проявления. Некроз и апоптоз. Механизмы защиты и адаптации клеток при повреждающих воздействиях. Патологические  | 4                |



|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   |  | принципы профилактических и лечебных мероприятий, повышающих устойчивость клеток к действию патоген-ных факторов   |   |
| 3 | Нарушения периферического кровообращения. Лейкозы.                     | Основные формы нарушений периферического кровообращения. Причины, механизмы развития, внешние проявления и последствия артериальной и венозной гиперемии, ишемии, стаза, тромбоза, эмболии. Патологические принципы коррекции нарушений периферического кровообращения. Лейкозы. Классификация лейкозов. Острые лейкозы. Хронические лейкозы.  | 4 |
| 4 | Воспаление   | Воспаление, понятие. Этиология воспаления. Основные компоненты воспаления – альтерация, экссудация, эмиграция лейкоцитов, пролиферация. Биологическое значение воспаления. Местные и общие признаки воспаления. Патологические принципы лечения воспаления   | 4 |
| 5 | Нарушения углеводного обмена.<br>Нарушения водно-электролитного обмена | Типовые формы нарушений углеводного обмена. Гипогликемия, виды, причины и механизмы развития. Гипергликемия, виды, причины и механизмы развития. Сахарный диабет, типы, этиология и патогенез. Понятие о положительном и отрицательном водном балансе. Этиология и патогенез дегидратации и гипергидратации. Патогенетические факторы отеков. Принципы профилактики и терапии отеков. Типовые формы патологии электролитного обмена. | 4 |
| 6 | Гипоксия. Лихорадка  | Гипоксия, понятие. Классификация гипоксических состояний. Этиология и патогенез основных типов гипоксии. Экстренные и долговременные адаптивные реакции при гипоксии. Патологические принципы профилактики и терапии гипоксических состояний. Лихорадка, понятие, этиология, патогенез, стадии, биологическое значение. Патологические принципы жаропонижающей терапии   | 4 |
| 7 | Аллергия   | Аллергия, определение, этиология. Аллергены, их виды. Классификации и общий патогенез аллергических реакций. Патологические принципы профилактики и терапии аллергических реакций. Особенности патогенеза аллергических реакций I, II, III, IV типов. Проявления и патогенез наиболее распространенных аллергических заболеваний.  | 4 |
|   | <b>Рубежный контроль №1</b>  | <b>Подвести итоги освоения результатов полученных знаний по пройденным теоритическим, симуляционным занятиям.</b>  |   |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>             ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН<br/> <b>MEDISINA</b><br/> <b>AKADEMIASY</b><br/>             «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ         </p> |  | <p> <br/>             SOUTH KAZAKHSTAN<br/> <b>MEDICAL</b><br/> <b>ACADEMY</b><br/>             АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»         </p> |
| Кафедра «Морфологические дисциплины»   |  | 81-11-2025  |
| Рабочая учебная программа по дисциплине «Общая патология»  |  | Стр.8 из 16   |

|    |   |   |           |
|----|---|---|-----------|
| 8  | Опухоли                                 | Опухоли, определение, виды. Биологические особенности опухолей. Этиология опухолей. Канцерогенез, стадии. Антибластомная резистентность организма. Принципы профилактики и лечения опухолей   | 4         |
| 9  | Патология системы крови                 | Анемии, определение. Этиология, патогенез, классификация и основные гематологические проявления анемий. Эритроцитозы, понятие, виды. Лейкоцитозы, лейкопении, понятие, виды, причины. Изменения лейкоцитарной формулы. Геморрагический синдром, виды, причины, патогенез. Тромботический синдром, патогенез. ДВС-синдром, стадии, патогенез. Патологические принципы профилактики и лечения нарушений системы крови | 4         |
| 10 | Патология сердца                        | Сердечная недостаточность, классификация, формы. Механизмы компенсации и декомпенсации сердечной недостаточности. Некрозы миокарда, причины, патогенез. Аритмии сердца, классификация, этиология, механизмы возникновения. Патологические принципы профилактики и лечения сердечной недостаточности, некрозов миокарда и аритмий сердца   | 4         |
| 11 | Патология внешнего дыхания              | Общая этиология и патогенез расстройств системы внешнего дыхания. Понятие о дыха-тельной недостаточности. Нарушения альвеолярной вентиляции, диффузии и перфузии. Патологические принципы профилактики и лечения нарушений системы внешнего дыхания   | 4         |
| 12 | Патология пищеварения. Патология печени | Недостаточность пищеварения. Общая этиология и патогенез нарушений пищеварения и функций печени. Печеночная недостаточность. Печеночная кома. Патологические принципы профилактики и лечения болезней пищеварительной системы, печени и желчевыводящих путей  | 4         |
| 13 | Патология почек.                        | Общая этиология и патогенез нарушений функций почек. Нарушения клубочковой фильтрации, канальцевой реабсорбции, секреции и экскреции. Патологические принципы профилактики и лечения болезней почек и мочевыводящих путей.  | 4         |
|    | Рубежный контроль №2                    | <b>Подвести итоги освоения результатов полученных знания по пройденным теоритическим, симуляционным занятиям.</b>   |           |
|    | <b>Итого:</b>                           |   | <b>52</b> |



|  |  |   |
|--|--|---|
| <p style="text-align: center;">             ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН<br/> <b>MEDISINA</b><br/> <b>AKADEMIASY</b><br/>             «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ         </p> |  | <p style="text-align: center;"> <br/>             SOUTH KAZAKHSTAN<br/> <b>MEDICAL</b><br/> <b>ACADEMY</b><br/>             АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»         </p> |
| Кафедра «Морфологические дисциплины»   |  | 81-11-2025  |
| Рабочая учебная программа по дисциплине «Общая патология»  |  | Стр.9 из 16   |

### 1.8. Методы обучения и преподавания:

**Симуляция:** устный опрос, тестовые задания.

### 1.9. Методы оценки знаний и навыков обучающихся:

**Текущий контроль:** устный опрос, разработка тестовых вопросов.

**Промежуточный экзамен:** устный опрос по темам симуляционных уроков  
**Рубежный кантроль** (7-13 неделя).

**Итоговый контроль:** экзамен, включающий тестирование, проводится в виде тестирования, где доля экзамена составляет 40%. Итоговый тест: для проверки знаний и понимания всего курса. В тесте от 1 до 100 вопросов, каждый правильный ответ - 1 балл. Экзамен в форме тестирования в AIS Platonus.

#### *Политика выставления оценок:*

**Общая оценка (60+40%) (текущей + итоговой рейтинг) выставляется по следующей шкале:**

| Оценка  | Описание используемых инструментов контроля (кейс, проект, критический анализ, разработка модели, презентация, тест...) | Вес          |
|---|---|--------------|
| ТК 1 (ТК А (аудиторных занятий, семинары)): индивидуальные и групповые задания, участие в групповых тематических дискуссиях.    | 3 задания на критический анализ:<br>- контрольные вопросы,<br>- задания<br>- тесты                                      | 20%          |
| ТК 2 (ТК С (симуляции)): посещение симуляционного курса, участие в групповых и индивидуальных выполнениях практических навыков. | Отработка практических навыков и обсуждение выполнения компетенций; Презентация аргументов по дискутируемым вопросам.   | 20%          |
| Рубежный контроль   | Тесты по курсу  | 20%          |
| Рейтинг допуска на экзамен  |   | х 60%        |
| Итоговый экзамен  | Тесты (100 вопросов) и билеты по темам дисциплины: теоретические вопросы, ситуационные задачи и вопросы.                | х 40%        |
| Итоговая оценка по курсу  |   | 0-100 баллов |

#### **Рейтинговая шкала**

| Оценка по буквенной системе | Цифровой эквивалент | Процентное содержание баллов | Оценка по традиционной системе |
|-----------------------------|---------------------|------------------------------|--------------------------------|
| A                           | 4,00                | 95-100                       | Отлично                        |
| A-                          | 3,67                | 90-94                        |                                |
| B+                          | 3,33                | 85-89                        | Хорошо                         |
| B                           | 3,00                | 80-84                        |                                |
| B-                          | 2,67                | 75-79                        |                                |

|    |      |       |                     |
|----|------|-------|---------------------|
| C+ | 2,33 | 70-74 | Удовлетворительно   |
| C  | 2,00 | 65-69 |                     |
| C- | 1,67 | 60-64 |                     |
| D+ | 1,33 | 55-59 |                     |
| D  | 1,00 | 50-54 |                     |
| F  | 0,00 | 0-49  | Неудовлетворительно |

1. Оценке «**отлично**» соответствуют:

– **оценка А**, имеющая цифровой эквивалент 4,0 и процентное содержание 95-100%. Данная оценка ставится в том случае, если обучающийся показал творческое осмысление и самостоятельное практическое применение учебного материала, использование дополнительных источников для более глубокого осмысления сущности явлений и процессов, видение когнитивной структуры материала, выявление недостающих элементов структуры, дополнение ими. Высокий уровень самостоятельности и творческого подхода при выполнении задания. Выявление проблемных зон и зон риска. Креативное использование полученных знаний для решения проблемных ситуаций.

– **оценка А-**, имеющая цифровой эквивалент 3,67 и процентное содержание 90-94%. Данная оценка ставится в том случае, если обучающийся показал творческое осмысление и самостоятельное практическое применение учебного материала, использование дополнительных источников для более глубокого осмысления сущности явлений и процессов, видение когнитивной структуры материала, выявление недостающих элементов структуры, их дополнение. Выявление проблемных зон и зон риска. Креативное использование полученных знаний для решения проблемных ситуаций. Самооценка деятельности, анализ погрешностей в работе и причин их возникновения, самостоятельное исправление их и планирование действий по совершенствованию собственных навыков.

2. Оценке «**хорошо**» соответствуют:

– **оценка В+**, имеющая цифровой эквивалент 3,33 и процентное содержание 85-89%. Данная оценка ставится в том случае, если обучающийся показал овладение учебным материалом и практическое его применение. Самостоятельное объединение элементов с целью создания нового. Свободное оперирование учебным материалом различной степени сложности в различных ситуациях. Достаточный уровень самостоятельности и творческого подхода при выполнении задания. Допущение незначительных погрешностей в действиях и умение их исправить по рекомендации педагога;

– **оценка В**, имеющая цифровой эквивалент 3,0 и процентное содержание 80-84%. Данная оценка ставится в том случае, если обучающийся показал овладение и свободное оперирование учебным материалом и практическое его применение в стандартных и нестандартных ситуациях. Сопоставляет и дифференцирует имеющиеся данные, с целью дальнейшего их применения. Достаточный уровень самостоятельности и творческого подхода при выполнении задания. Допущение незначительных погрешностей в действиях и умение их исправить под руководством педагога.

– **оценка В-**, имеющая цифровой эквивалент 2,67 и процентное содержание 75-79%. Данная оценка ставится в том случае, если обучающийся показал овладение программным материалом, его практическое применение, демонстрация приобретенных навыков в стандартных и нестандартных ситуациях. Наличие естественной мотивации при



|  |  |   |
|--|--|---|
| <p> ONTÜSTIK QAZAQSTAN<br/> <b>MEDISINA</b><br/> <b>AKADEMIASY</b><br/> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p> |  | <p> SOUTH KAZAKHSTAN<br/> <b>MEDICAL</b><br/> <b>ACADEMY</b><br/> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p> |
| <p> Кафедра «Морфологические дисциплины»<br/> Рабочая учебная программа по дисциплине «Общая патология» </p>             |  | <p> 81-11-2025<br/> Стр.11 из 16 </p>   |

выполнении заданий. Активное участие в выполнении задания в группе. Допущение погрешностей и ошибок, их исправление по рекомендации педагога;

– **оценка С+**, имеющая цифровой эквивалент имеющая цифровой эквивалент 2,33 и процентное содержание 70-74%. Данная оценка ставится в том случае, если обучающийся показал овладение программным материалом, его практическое применение, демонстрация приобретенных навыков в стандартных, а иногда в нестандартных ситуациях. Наличие естественной мотивации при выполнении заданий. Активное участие в выполнении задания в группе. Допущение погрешностей и незначительных ошибок, их исправление под контролем педагога.

3. Оценке «удовлетворительно» соответствуют:

– **оценка С**, имеющая цифровой эквивалент 2,0 и процентное содержание 65-69%. Данная оценка ставится в том случае, если обучающийся показал овладение программным материалом, его практическое применение, наличие навыков выполнения задания по установленным образцам. Стремление самостоятельно выполнять задания, приведение примеров, классифицирование, сравнение и т.д. Затруднение выполнения задания в нестандартных ситуациях. Допущение ошибок, их исправление под контролем педагога;

– **оценка С-**, имеющая цифровой эквивалент 1,67 и процентное содержание 60-64%. Данная оценка ставится в том случае, если обучающийся показал понимание учебного материала, механическое его применение в типичных ситуациях. Самостоятельное выполнение заданий без глубокого осмысления его значимости для дальнейшего процесса, следствием которого является неполнота и непоследовательность действий, приводящая к ошибкам. Затруднение выполнения задания в нестандартных ситуациях. Допущение ошибок, их исправление под контролем педагога;

– **оценка D+**, имеющая цифровой эквивалент 1,33 и процентное содержание 55-59%. Данная оценка ставится в том случае, если обучающийся показал механическое освоение учебного материала на репродуктивном уровне. Выполнение заданий без глубокого осмысления его значимости для дальнейшего процесса, следствием которого является неполнота и непоследовательность действий, приводящая к ошибкам. Корректировка деятельности под руководством педагога. Затруднение в выполнении задания в нестандартных ситуациях;

– **оценка D**, имеющая цифровой эквивалент 1,0 и процентное содержание 50-54%. Данная оценка ставится в том случае, если обучающийся показал Механическое освоение учебного материала на репродуктивном уровне под руководством педагога. Воспроизведение терминов, понятий и фактов. Использование алгоритма выполнения работ или задания с помощью педагога. Возникновение затруднений при выполнении заданий в стандартных и нестандартных ситуациях.

4. Оценке «неудовлетворительно» соответствует:

- **оценка F**, имеющая цифровой эквивалент 0 и процентное содержание 0-49%. Данная оценка ставится в том случае, если обучающийся показал не освоение более половины программы модуля (дисциплины). Дополнительные и уточняющие вопросы педагога не приводят к коррекции ответа обучающегося. Наличие пробелов в знании основного материала, предусмотренного программой, в ответах допущены принципиальные ошибки, не выполнены отдельные задания, предусмотренные формами текущего, промежуточного и итогового контроля.

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>             ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН<br/> <b>MEDISINA</b><br/> <b>AKADEMIASY</b><br/>             «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ         </p> |  | <p> <br/>             SOUTH KAZAKHSTAN<br/> <b>MEDICAL</b><br/> <b>ACADEMY</b><br/>             АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»         </p> |
| Кафедра «Морфологические дисциплины»   |  | 81-11-2025  |
| Рабочая учебная программа по дисциплине «Общая патология»  |  | Стр.12 из 16  |

### Устный ответ

| Форма контроля | Оценка  | Критерии оценки   |
|----------------|---|---|
| Устный ответ   | Отлично<br>Соответствует баллам:<br>95-100; 90-94                   | Обучающий во время ответа не допустил каких-либо ошибок, ориентировался в теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины дал им критическую оценку, а также использовал научные достижения других дисциплин. |
|                | Хорошо<br>Соответствует баллам:<br>85-89; 80-84<br>75-79; 70-74;    | Обучающий во время ответа не допустил грубых ошибок, но допустил неточности и непринципиальные ошибки, исправленные им самим, сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя.                   |
|                | Удовлетворительно<br>Соответствует баллам:<br>65-69; 60-64<br>50-54 | Обучающий во время ответа допустил принципиальные ошибки, ограничился только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала.                                 |
|                | Неудовлетворительно<br>Соответствует баллам<br>0-49                 | Обучающий во время ответа допустил грубые ошибки, не проработал основную литературу по теме занятия, не сумел использовать научную терминологию по гистологии и физиологии.   |

### Выполнение тестовых заданий (тестирование)

| Форма контроля                             | Оценка  | Критерии оценки  |
|--|---|--|
| Выполнение тестовых заданий (тестирование) | Отлично<br>Соответствует баллам: 95-100; 90-94                    | Обучающий выполнил правильно 90-100% тестовых заданий.   |
|  | Хорошо<br>Соответствует баллам:<br>85-89; 80-84<br>75-79; 70-74   | Обучающий выполнил правильно 70-89% тестовых заданий.    |
|  | Удовлетворительно<br>Соответствует баллам:<br>65-69; 60-64; 50-54 | Обучающий выполнил правильно 50-69% тестовых заданий.    |
|  | Неудовлетворительно<br>Соответствует баллам<br>0-49               | Обучающий выполнил правильно менее 50% тестовых заданий. |

### Решение ситуационных задач

| Форма контроля       | Оценка                            | Критерии оценки  |
|----------------------|-----------------------------------|--|
| Решение ситуационных | Отлично<br>соответствует оценкам: | Активно участвовал в решении ситуационных задач, проявил при этом оригинальное |



|       |   |  |
|-------|---|--|
| задач | A (4,0; 95-100%);<br>A- (3,67; 90-94%)  | мышление, показал глубокое знание материала, использовал при обсуждении научные достижения других дисциплин.   |
|       | Хорошо<br>соответствует оценкам:<br>B+ (3,33; 85-89%);<br>B (3,0; 80-84%);<br>B- (2,67; 75-79%);<br>C+ (2,33; 70-74%);        | Активно участвовал в работе, показал знание материала, допускал не принципиальные неточности или ошибки, исправленные самим студентом.                               |
|       | Удовлетворительно<br>соответствует оценкам:<br>C (2,0; 65-69%);<br>C- (1,67; 60-64%);<br>D+(1,33; 55-59%);<br>D (1,0; 50-54%) | При работе в группе был пассивен, допускал неточности и принципиальные ошибки, испытывал большие затруднения в систематизации материала.                             |
|       | Неудовлетворительно<br>соответствует оценке:<br>F (0; 0-49%)  | Не принимал участие в работе группы, отвечая на вопросы преподавателя, допускал принципиальные ошибки и неточности, не использовал при ответах научную терминологию. |

#### Составление глоссария

| Форма контроля        | Оценка  | Критерии оценки  |
|-----------------------|---|--|
| Составление глоссария | Отлично<br>соответствует баллам:<br>95-100;<br>90-94                    | Обучающий составил глоссарий по теме в назначенный срок, самостоятельно, аккуратно, без ошибок, объемом не менее 20 слов, правильно сформулировал понятия.   |
|                       | Хорошо<br>соответствует баллам:<br>85-89;<br>80-84;<br>75-79;<br>70-74; | Обучающий составил глоссарий по теме в назначенный срок, самостоятельно, аккуратно, объемом не менее 20 слов, правильно сформулировал понятия, при составлении глоссария допустил не принципиальные ошибки.          |
|                       | Удовлетворительно<br>соответствует баллам:<br>65-69;<br>60-64;<br>50-54 | Обучающий составил глоссарий по теме в назначенный срок, самостоятельно, но неаккуратно, объемом не менее 20 слов, при составлении глоссария допустил принципиальные ошибки.   |
|                       | Неудовлетворительно<br>соответствует баллам<br>0-49                     | Обучающий не составил глоссарий по теме в назначенный срок, или составил его в назначенный срок, но не самостоятельно, неаккуратно, объемом менее 20 слов по теме, при составлении глоссария допустил грубые ошибки. |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p> ONTÜSTİK QAZAQSTAN<br/> <b>MEDISINA</b><br/> <b>AKADEMIASY</b><br/> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p> |  | <p> SOUTH KAZAKHSTAN<br/> <b>MEDICAL</b><br/> <b>ACADEMY</b><br/> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p> |
| <p> Кафедра «Морфологические дисциплины»<br/> Рабочая учебная программа по дисциплине «Общая патология» </p>             |  | <p> 81-11-2025<br/> Стр.14 из 16 </p>   |

## 1.10. Материально-техническое обеспечение:

- **Оборудование:** муляжи, мультимедийный проектор, интерактивная доска.
- **Дополнительный материал:** планшеты, плакаты.

### 1.10.1. Основная литература

#### Русском языке

##### Основной:

1. Адо Патофизиология Учебник 1 том.-Эверо,2015
2. Адо Патофизиология:Учебник .2 том.-Эверо,2015
3. Патологическая физиология. Т. 1] : учеб. для мед. вузов / ред. А. Д. Адо [и др.]. - Алматы : Эверо, 2014. - 244 с.
4. Патологическая физиология. Т. 2: учебник для мед. вузов / А. Д. Адо [и др.]. - Алматы : Эверо, 2015. - 216 с.
5. Ефремов, А. В. Патофизиология. Основные понятия : учебное пособие / А. В. Ефремов, Е. Н. Самсонова, Ю. В. Начаров . - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2010. - 256 с.
6. Фролов, В. А. Общая патологическая физиология : учебник / Рек. учебно-метод. объедин. по мед. и фарм. образ. вузов России. - М. : Издательский дом "Высшее образование и Науки", 2013.

### 1.10.2 Дополнительная литература:

1. Патобиология. Руководство к практическим занятиям : учеб.пособие / В. В. Новицкий [ж. б.]; ред. басқ. В. В. Новицкий, О. И. Уразова ; қаз. тіліне ауд. С. Б. Жәутікова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 768 бет.с.
2. Патобиология. Задачи и тестовые задания: учеб.-методическое пособие / под ред. П. Ф. Литвицкого ; М-во образования и науки РФ. - ; Рек. ГОУ ВПО "ММА им. И. М. Сеченова". - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 384 с. : ил

### 1.10.3 Интернет-ресурсы:

1. Патология. Екітомдық. 1 т [Электронный ресурс] : оқулық / қаз.тіл. ауд. С. А. Апбасова ; ред. М. А. Пальцев. - Электрон.текстовые дан. (1,42Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 536 бет.эл
2. Патология: оқулық: 2 т.[Электронный ресурс] /М.А.Пальцев,В.С.Пауков редакциясынан басқарғандар:М.:ГЭОТАР.- Медиа.2015
3. Патологиялық физиология. Тәжірибелік сабақтарға нұсқау [Электронный ресурс] :оқу құралы = Патобиология. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / ред. В. В. Новицкий. - Электрон.текстовые дан. (63,4Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 768 бет.
4. Патологическая физиология:Учебник.1 том. Алматы:Эверо, 2020 - 248 с.  
[https://www.elib.kz/ru/search/read\\_book/96/](https://www.elib.kz/ru/search/read_book/96/)
5. Патологическая физиология:Учебник.2 том. Алматы:Эверо, 2020 - 216 с.  
[https://www.elib.kz/ru/search/read\\_book/98/](https://www.elib.kz/ru/search/read_book/98/)
6. Патологическая физиология:Учебник.3 том. Алматы:Эверо, 2020 - 364 с.  
[https://www.elib.kz/ru/search/read\\_book/100/](https://www.elib.kz/ru/search/read_book/100/)
7. Физиология системы крови: Учебное – методическое пособие.



8. Г.Е. Сыздыкова. - Караганда: ИП «Издательство АҚНҰР», 2016.  
<https://aknurpress.kz/reader/web/2336>
9. Кравцов В.И и др.Тестовые задания по патологической физиологии с элементами профилизации / Под ред.профессора В.И. Кравцов. - Алматы: Эверо,2020. - 104 с.  
[https://www.elib.kz/ru/search/read\\_book/473/](https://www.elib.kz/ru/search/read_book/473/)
10. Кожин, А. А. Основы патологии : учебное пособие / А. А. Кожин. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2008. — 256 с. -  
<https://www.iprbookshop.ru/47056>
11. Общая патофизиология : учебное пособие / Ф. И. Висмонт, А. В. Чантурия, С. А. Жадан, А. Ф. Висмонт ; под редакцией Ф. И. Висмонта. — Минск : Вышэйшая школа, 2022. — 376 с. -:  
<https://www.iprbookshop.ru/129954>
12. Сайт: [www.ukma.kz](http://www.ukma.kz)
13. Репозиторий ЮКМА <http://lib.ukma.kz/repository/>
14. Республиканская межвузовская электронная библиотека <http://rmebrk.kz/>
15. Консультант студента <http://www.studmedlib.ru/>
16. Ашық кітапхана [https:// kitap.kz/](https://kitap.kz/)

